

**Пояснительная записка
к промежуточной аттестационной работе по биологии
11 класс**

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 11 классе составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения.

Цель: установление соответствия уровня обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений с целью их промежуточной аттестации.

Вариант работы включает задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов биологии за 11 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся.

Форма промежуточной аттестационной работы – **контрольная работа**.

Работа состоит из двух частей и включает 26 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания из которых 17 – базового уровня (1 балл) и 7 заданий повышенного уровня сложности (2 балла).

Часть 2 включает 2 задания высокого уровня сложности (3 балла).

Максимальное количество баллов за всю работу – 37 баллов.

Промежуточная аттестационная работа составлена в виде контрольных заданий, соответствующих темам, изучаемым в 11 классе:

- Эволюция;

- Основы экологии.

Форма работы – контрольная работа, состоящая из 2 частей.

На выполнение работы рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» 85% - 100%

«4» 75% - 84%

«3» 51% - 74%

Демонстрационный вариант.

Промежуточная аттестационная работа по биологии. 10 класс

Часть 1

1 Задание. Выполните тест, выберите 1 вариант ответа.

1. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
 - 1) происхождении человека
 - 2) естественном отборе
 - 3) факторах макроэволюции
 - 4) дивергентном видообразовании
2. Развитие на теле отдельных людей большого количества сосков называют
 - 1) ароморфозом
 - 2) регенерацией
 - 3) атавизмом
 - 4) идиоадаптацией
3. Гомологичными считают органы,
 - 1) сходные по происхождению
 - 2) выполняющие сходные функции
 - 3) не имеющие общего плана строения
 - 4) различные по происхождению
4. Палеонтологическими доказательствами антропогенеза служат
 - 1) признаки сходства человека и позвоночных животных
 - 2) атавизмы и рудименты у современных людей
 - 3) признаки сходства эмбрионов человека и животных
 - 4) ископаемые останки предков человека
5. Древние зверозубые ящеры были предками
 - 1) археоптериксов
 - 2) стегоцефалов
 - 3) птиц
 - 4) млекопитающих
6. Какая особенность строения древних кистеперых рыб указывает на их прогрессивную роль в последующей эволюции позвоночных животных?
 - 1) обтекаемая форма тела
 - 2) мышцы на парных плавниках
 - 3) костная чешуя
 - 4) особенности расположения глаз

7. Одно из доказательств родства птиц с пресмыкающимися –
- 1) наличие двух пар конечностей
 - 2) передвижение по суше с помощью задних конечностей
 - 3) сухая кожа, лишённая желёз
 - 4) отсутствие зубов, роговой чехол на челюстях
8. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об
- 1) их родстве и общем плане строения
 - 2) одинаковом уровне их организации
 - 3) их конвергентном сходстве
 - 4) их происхождении от разных предков
9. Эра в которую появились покрытосеменные растения:
- 1) архей;
 - 2) кайнозой;
 - 3) мезозой;
 - 4) палеозой
10. Эра, в которую появились моллюски:
- 1) архей;
 - 2) протерозой;
 - 3) мезозой;
 - 4) палеозой
11. Эра, в которую появились рыбы:
- 1) протерозой;
 - 2) кайнозой;
 - 3) мезозой;
 - 4) палеозой
12. Эра, в которую появились аэробные прокариоты:
- 1) архей;
 - 2) протерозой;
 - 3) кайнозой;
 - 4) палеозой
13. К исчерпаемым невозобновимым относятся следующие природные ресурсы:
- 1) вода;
 - 2) растительность;
 - 3) солнце;
 - 4) уголь.
14. К неисчерпаемым относятся следующие природные ресурсы:
- 1) ветер;
 - 2) растительность;
 - 3) газ;
 - 4) уголь.
15. Причинами, вызывающими разрушение озонового слоя, являются:
- 1) увеличение концентраций в атмосфере «парниковых газов»;
 - 2) оксиды азота, поступающие в атмосферу от сверхзвуковых самолетов и азотных минеральных удобрений;
 - 3) накопление опасных токсичных веществ в природе;
 - 4) оксиды серы и азота, поступающие в атмосферу.
16. Последствиями глобальной проблемы кислотных дождей являются:
- 1) сокращение генофонда растений и животных;
 - 2) увеличение частоты заболеваний раком кожи, частоты мутаций и снижение урожайности;
 - 3) затопление городов, лесов и пашен, опустынивание;
 - 4) закисление вод и гибель их обитателей.
17. Мерами, предпринимаемыми для борьбы с глобальным потеплением климата Земли, являются:
- 1) борьба с обезлесиванием и опустыниванием;
 - 2) строительство мусоросжигающих заводов;
 - 3) регулирование численности населения планеты;
 - 4) регулирование водного режима планеты.

2 Задание. Выберите 3 верных ответа из 6.

1. Проявлением атавизма считают развитие у человека
 - 1) зубов мудрости
 - 2) хвостового отдела
 - 3) многососковости
 - 4) мимической мускулатуры
 - 5) густого волосяного покрова на лице и теле
 - 6) кисти руки
2. Редуценты в экосистеме леса участвуют в круговороте веществ и превращениях энергии, так как
 - 1) синтезируют органические вещества из минеральных
 - 2) разлагают органические вещества
 - 3) освобождают заключённую в органических остатках энергию
 - 4) аккумулируют солнечную энергию
 - 5) вступают в симбиоз с консументами
 - 6) способствуют образованию гумуса
3. В агроценозе, в отличие от природной экосистемы,
 - 1) используются дополнительные источники энергии, кроме солнечной
 - 2) осуществляется замкнутый круговорот веществ
 - 3) обитает небольшое количество видов продуцентов
 - 4) представлены все функциональные группы: продуценты, консументы, редуценты
 - 5) цепи питания короткие
 - 6) действует естественный отбор

3 Задание. Установите соответствие

1. Установите соответствие между доказательством эволюции и биологической наукой, которая его изучает.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЭВОЛЮЦИИ

- А) рудиментарные органы у животных
- Б) переходные формы ископаемых животных
- В) гомологичные органы у растений

НАУКА

- 1) эмбриология
- 2) палеонтология
- 3) сравнительная анатомия

- Г) отпечатки древних растений
- Д) окаменевшие раковины древних моллюсков
- Е) сходство зародышей позвоночных

2. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции.

ПРИМЕР

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ЭВОЛЮЦИИ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) находки останков зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) появление признака многососковости у человека
- Д) червеобразный отросток слепой кишки – аппендикс – у человека

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительно-анатомические

3. Установите соответствие между примером и группой экологических факторов, которые он иллюстрирует.

ПРИМЕР

ГРУППА ФАКТОРОВ

- А) образование льда
- Б) зарастание пруда ряской
- В) поедание мальков рыбы жуком-плавунцом
- Г) увеличение численности мальков рыб
- Д) смыв в реку минеральных удобрений

- 1) биотические
- 2) абиотические

4 Задание. Установите последовательность

1. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Картофель чилийский в классификации растений, начиная с наименьшей группы.

- 1) отдел Покрытосеменные
- 2) род Паслен
- 3) класс Двудольные
- 4) вид Картофель чилийский
- 5) царство Растения
- 6) семейство Пасленовые

Часть 2.

- 1. Составьте пищевую цепь, используя всех названных представителей: хорь, гусеница, уж, листья капусты, лягушка. Определите консумента I порядка в составленной цепи и объясните свой выбор.
- 2. Предположим, что в экосистеме смешанного леса сократилась численность насекомоядных птиц. Приведите не менее трех изменений в этой экосистеме, которые последуют за этим сокращением.