

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения.

Цель: установление соответствия уровня обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений с целью их промежуточной аттестации.

Вариант работы включает задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов биологии за 5 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся.

Форма промежуточной аттестационной работы – **контрольная работа (45 минут)**.

Работа состоит из трех частей и включает 23 задания.

Часть 1 содержит 20 заданий базового уровня. За каждый правильный ответ - один балл.

Часть 2 включает 2 задания повышенного уровня. Максимальное количество баллов 2 за каждый правильный ответ.

Часть 3 включает 1 задание высокого уровня. Максимальное количество баллов 3.

Код контролируемого вида деятельности	Проверяемые элементы содержания (знания, умения)
1 Задание	
1	Методы изучения живой природы
2,3	Строение клетки
4,5	Науки о живой природе
6,7	Поиск лишнего понятия
8	Классификация живой природы
9-15	Царства живой природы
16	Среды жизни
17	Природные сообщества
18	Экологические факторы
19	Как человек появился на Земле
20	Охрана живого мира
2 Задание	
1	Свойства живого
2	Царство Грибы
3 Задание	
1	Среды обитания организмов

Критерии оценок:

50 – 70% - оценка «3»

71 – 80 % - оценка «4»

81 – 100% - оценка «5».

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 5 классе

Задание 1: Выберите 1 верный ответ

1. Наиболее точно узнать, как влияют разные условия на прорастание семян разных растений, можно методом
 - 1) наблюдения
 - 2) моделирования
 - 3) описания
 - 4) эксперимента
2. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой происходит через
 - 1) цитоплазму
 - 2) вакуоль
 - 3) пластиды
 - 4) оболочку
3. Хранение наследственной информации в клетке осуществляет
 - 1) вакуоль
 - 2) хлоропласты
 - 3) рибосомы
 - 4) ядро
4. Наука, изучающая растения
 - 1) зоология
 - 2) ботаника
 - 3) микробиология
 - 4) микология
5. Наука, изучающая животных
 - 1) зоология
 - 2) ботаника
 - 3) микробиология
 - 4) микология
6. Найдите лишнее понятие среди предложенных
 - 1) ядро
 - 2) цитоплазма
 - 3) лупа
 - 4) мембрана
7. Найдите лишнее понятие среди предложенных
 - 1) клеточная стенка
 - 2) ткань
 - 3) вакуоль
 - 4) хлоропласт
8. Раздел биологии, посвящённый классификации живой природы:
 - 1) зоология
 - 2) систематика
 - 3) микробиология
 - 4) биология
9. Неклеточная форма жизни у организма:
 - 1) цианобактерия
 - 2) вирус гриппа
 - 3) инфузория
 - 4) гриб мукор
10. Возбудителями заболеваний являются бактерии:
 - 1) паразиты
 - 2) сапротрофы
 - 3) симбионты
 - 4) автотрофы
11. Съедобная часть белого гриба называется:
 - 1) грибницей
 - 2) пеньком
 - 3) шляпкой
 - 4) плодовым телом
12. Какие растения состоят из сходных по строению клеток, не образующих тканей?
 - 1) водоросли
 - 2) голосеменные
 - 3) папоротники
 - 4) мхи
13. К голосеменным растениям относится:
 - 1) красная водоросль
 - 2) сосна
 - 3) лилия
 - 4) папоротник
14. Из предложенных организмов выберите одноклеточное животное:
 - 1) дождевой червь
 - 2) опёнок
 - 3) моллюск
 - 4) амёба
15. К цветковым растениям относится:
 - 1) красная водоросль
 - 2) сосна
 - 3) лилия
 - 4) папоротник
16. Выберите среду обитания дождевого червя:
 - 1) наземно-воздушная
 - 2) водная
 - 3) организменная
 - 4) почвенная
17. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:
 - 1) потребителя
 - 2) производителя
 - 3) «разлагателя»
 - 4) хищника
18. Фактор неживой природы:
 - 1) хищничество
 - 2) паразитизм
 - 3) вырубка лесов
 - 4) ветер
19. Самый близкий предок современного человека:
 - 1) кроманьонец
 - 2) неандерталец
 - 3) австралопитек
 - 4) человек умелый
20. Чтобы сохранить дикую природу люди стали организовывать:
 - 1) заповедники
 - 2) зоопарки
 - 3) лесопосадки
 - 4) зверофермы

Задание 2. Выберите 3 верных ответа из 6:

1. Выберите из предложенного перечня ЖИВОЕ:
 - 1) кактус
 - 2) вода
 - 3) солнце
 - 4) собака
 - 5) камень
 - 6) мышь
2. Выберите несъедобные грибы
 - 1) мухомор
 - 2) лисичка
 - 3) фитофтора
 - 4) спорынья
 - 5) шампиньон
 - 6) маслёнок

Задание 3. Работа с текстом

СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОРГАНИЗМОВ

Водная среда обитания была первой освоена организмами. Она имеет высокую плотность, давление, малое содержание кислорода. Высокая плотность создаёт опору для тела. Так,

одноклеточные водоросли, простейшие, медузы имеют выросты на теле, увеличивающие площадь соприкосновения с водой, что обеспечивает их плавучесть. Другие водные обитатели, например рыбы, удерживают тело в толще воды при помощи плавательного пузыря. Сопротивление воды организмы преодолевают благодаря обтекаемой форме тела и плавникам. Недостаток кислорода в воде компенсируется жаберным дыханием или дыханием через поверхность тела.

Наземно-воздушная среда обитания характеризуется низкой плотностью и давлением, высоким содержанием кислорода. Ей присущи значительные перепады температуры и неравномерное распределение влаги. Обитатели наземно-воздушной среды имеют ряд общих черт строения. Так, у растений и животных развились опорные и проводящие системы, механизмы терморегуляции и дыхания, защитные образования, помогающие сберечь влагу. Большинство обитателей наземно-воздушной среды активно передвигаются, в связи с чем у них появились рычажные конечности, а у некоторых – крылья и выросты, обеспечивающие полёт.

Почвенная среда обитания характеризуется высокой плотностью, отсутствием света, незначительными температурными колебаниями, низким содержанием кислорода и высоким – углекислого газа. Для почвенных организмов характерны небольшие размеры тела, прочные кожные покровы, недоразвитость или отсутствие органов зрения.

Используя содержание текста «Среды обитания организмов», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какие приспособления имеются у животных, освоивших водную среду обитания?
- 2) Какие особенности характерны для наземно-воздушной среды обитания?
- 3) Какая существующая в природе среда не упомянута в приведённом тексте?