

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ от 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказа от 31.12.2015г № 1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.;
4. Примерной программы основного общего образования. Б.О. Хренников, М.: П 2014г., под общей редакцией Смирнова А.Т., Б.О. Хренникова;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
8. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019/2020 учебном году;
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2021/2022 учебном году.
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск».
11. Требования к разработке и утверждению рабочих программ педагогов МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск».

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для образовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./под ред. А.Т. Смирнова/ 6 издание. М.: Просвещение, 2017г.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для образовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./под ред. А.Т. Смирнова/ М.: Просвещение, 2018г.
- «Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» - авторы Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).

Место предмета в базисном учебном плане

ФГОС ООО устанавливает обязательное изучение учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (68 часов в год), для каждой параллели, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ с учётом календарного учебного плана.

Настоящая рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 8-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 8-9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная - освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Развивающая - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Воспитательная - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности, общества и государства;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказания первой помощи;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;

осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил

экологического поведения;

к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга-защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и

здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. **Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской

деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного курса основы безопасности жизнедеятельности

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

При изучении предмета Основы безопасности жизнедеятельности

ученик научится:

- . классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- . использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- . использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- . классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- . безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы;
- . безопасно использовать средства бытовой химии; средства коммуникации;
- . классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- . предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- . безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации, на улице, подъезде, лифте и квартире;
- . безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- . безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- . адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- . адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- . безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- . безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- . соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; велосипедиста; пассажира транспортного средства;
- . классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- . адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- . использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- . классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- . готовиться к туристическим походам;
- . адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; ориентироваться на местности;
- . добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- . добывать и очищать воду в автономных условиях;
- . добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать временное жилище в автономных условиях;
- . подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- . характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- . предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- . классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- . безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- . характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- . предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- . классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- . безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- . безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- . комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- . классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- . классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- . адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- . адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- . классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- . классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- . предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- . адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- . оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- . характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- . классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- . планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- . адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- . выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- . безопасно использовать ресурсы интернета;
- . анализировать состояние своего здоровья;
- . определять состояния оказания неотложной помощи;
- . использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- . классифицировать средства оказания первой помощи;
- . оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- . извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- . оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- . безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- . классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- . готовиться к туристическим поездкам;
- . адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- . анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- . анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- . безопасно вести и применять права покупателя;
- . анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма;
- . предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- . анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- . характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- . классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов защищающих права ребенка;
- . владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- . классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- . оказывать первую помощь при инфекционных и не инфекционных заболеваниях;
- . оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; при коме; при поражении электрическим током;
- . использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- . усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- . творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности по окончании 9 класса

Обеспечение безопасности на государственном уровне

Ученик научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
- устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности, и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций) классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;
- характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;
- характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации».

Безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера

Ученик научится:

- разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера с учётом особенностей обстановки в регионе;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного времени;*
- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Система оценивания и периодичность промежуточной аттестации по учебному предмету ОБЖ:

Система контроля и оценки по ОБЖ направлена на выявление уровня освоения знаний учащихся, сформированности умений и навыков по предмету. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности в параллели 8-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, следует ориентироваться на планируемые результаты освоения предметной области «Физическая культура и ОБЖ» примерной основной образовательной программы основного общего образования.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности в 8-9 классах следует ориентироваться на требования к уровню подготовки выпускников по ОБЖ, определенных в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в конце четвертей (триместров) и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Контроль знаний проводится в конце изучения раздела или модуля. Для контроля знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные виды работ (тесты, зачеты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, решение ситуационных задач). Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учётом трёх оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся 8-9 классов Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Предметные области Название темы	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность административного контроля
8 класс	Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности	ОБЖ	Письменное тестирование	Тематический текущий контроль. Триместр. После изучения раздела.
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		Практические занятия	Тематический текущий контроль. Зачет.
	Основы здорового образа жизни		Контрольная тестовая работа	После изучения темы. Конец года
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		Практические занятия	После изучения раздела. Зачет. Конец года
9 класс	Национальная безопасность России в современном мире, организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	ОБЖ	Контрольная тестовая работа, письменное тестирование	Тематический текущий контроль. полугодовой и итоговый контроль
	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Практические занятия	Тематический текущий контроль. После изучения темы, раздела. Зачет.
	Текущий контроль Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России		Письменное тестирование	Тематический текущий контроль. После изучения темы раздела. Зачет

Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях		Контрольная тестовая работа	После изучения темы. Триместр.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Практические занятия	После изучения раздела. Зачет. Конец года

Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс

Основы комплексной безопасности

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч.)

Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч.)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины.

Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч.)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте

Велосипедист — водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 ч.)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года.

Безопасный отдых на водоемах. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность (2 ч.)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч.)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально

опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.

Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Гидродинамические аварии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч.)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на радиационно опасных объектах.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Промышленные аварии с выбросом опасных химических

веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Гидродинамические аварии.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Обеспечение химической защиты населения. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Единая государственная система

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».

Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч.)

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Показатели, характеризующие уровень здоровья человека. Здоровье

человека - неперемное условие его эффективной жизнедеятельности.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Составляющие, определяющие общее состояние

здоровья человека. Влияние на здоровье человека физических, социальных и духовных факторов.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Критерии, определяющие репродуктивное здоровье человека

и общества. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья, его влияние на репродуктивное здоровье общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни, как индивидуальная система поведения человека. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Понятие об основных неинфекционных заболеваниях. Факторы, способствующие появлению основных неинфекционных заболеваний. Стресс, и его влияние на состояние здоровья человека.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Привыкание к курению, употреблению алкоголя и наркотиков – не привычка, а зависимость (болезнь). Как развивается наркотическая зависимость в организме человека. К каким последствиям приводит курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Профилактика вредных привычек. Профилактика первого употребления наркотика. Качества человека, необходимые для оберегания от употребления наркотиков.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Отрицательное влияние «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства. Знания, умения и навыки, определяющий общий уровень культуры человека в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.

Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.

Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

Раздел 2. Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Анализируют права и обязанности граждан. Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (3 часа)

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.

Оповещение и эвакуация населения. Проведение аварийно – спасательных работ.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории

страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 6. Общие понятия о терроризме и экстремизме (6 часов)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2 часа)

Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму и наркотизму.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.

С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».

Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.

Организационные основы противодействия терроризму в РФ (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ

Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе теракта. Профилактика наркозависимости.

Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.

Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 часов)

Раздел 2. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Тема 7. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.

Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ. Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.

Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.

Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

Тема 10. Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

Тематическое планирование по разделам и темам программы ОБЖ 8 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
Модуль I	Основы безопасности личности, общества и государства	23	
Раздел 1	Основы комплексной безопасности		16
Тема 1	Пожарная безопасность		3
Тема 2	Безопасность на дорогах		3
Тема 3	Безопасность на водоемах		3
Тема 4	Экология и безопасность		2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия		5
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		7
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций		4
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3

Модуль II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
Раздел 4	Основы здорового образа жизни		7
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие		
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		4
Тема 9	Первая помощь при неотложных состояниях		
Всего часов		34	34

Тематическое планирование по разделам и темам программы ОБЖ 9 класс

№ модуля, раздела,	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	
Модуль I.	Основы безопасности личности, общества и государства	24	
Раздел I.	Основы комплексной безопасности		24
Тема 1.	Национальная безопасность России в		4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная		3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная		3
Тема 4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и		3
Тема 5	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от		5
Тема 6	Организация борьбы с терроризмом и		6
Раздел 2	Основы медицинских знаний и здорового	10	
Тема 7	Основы здорового образа жизни		3
Тема 8	Факторы, разрушающие репродуктивное		2
Тема 9	Правовые основы сохранения и укрепления		3
Тема 10	Оказание первой медицинской помощи		2
Всего часов		34	34

Учебно-методическое обеспечение

Пре дмет	Кла сс	Кол- во часо в	Программа	Учебник (автор, издательство, год изд.)	УМК

ОБ Ж	8	34	<p>На основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности 8-й класс: учебник для образовательных организаций 6 издание. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);</p>
ОБ Ж	9	34	<p>А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».) Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности 9-й класс: учебник для образовательных организаций. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>2. Стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);</p> <p>3. Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;</p> <p>4. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2012);</p> <p>5. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./по ОБЖ 5-9 класс.</p> <p>6. Интернет материалы, тесты.</p> <p>7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ М. : Просвещение, 2007</p>

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Приказ Минобрнауки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса кабинета ОБЖ

Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

Учебно-методическая литература

1. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Авторская программа по ОБЖ.
4. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков ОБЖ).
5. Учебно-методические комплекты к программе по ОБЖ, выбранной в качестве основной для проведения уроков ОБЖ.
6. Учебники по ОБЖ.
7. Научно-популярная литература по ОБЖ Учебно-наглядные пособия.
8. Справочные пособия, энциклопедии по ОБЖ

Нормативно – правовые документы: Конституция Российской Федерации; Правила дорожного движения Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.; Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Закон «Об образовании»; Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания: Подшивки журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебная литература: Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 г.; Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы»; Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы»; Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы» под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 кл., (2017г.), 9 кл., (2018г.) общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер; Принтер; Мультимедиа проектор; Экран.

Средства программного обучения и контроля

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»; Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»; Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»; Компьютерные тесты; Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ 5 – 11 класс «Кирилл и Мефодий».

Стенды, плакаты

Дорожные знаки; Пожарная безопасность; Безопасность в быту; Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях; Активный отдых на природе; Опасные ситуации в природных условиях; Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Правила безопасного поведения при землетрясении; Правила безопасного поведения при наводнении; Правила безопасного поведения при аварии радиационно-опасном объекте; Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте; Первая помощь при массовых поражениях; Правила транспортировки пострадавших; Основы медицинских знаний и правила оказания первой; Терроризм- угроза обществу.

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания: Ватно – марлевые повязки; Респираторы; Противогазы;

Средства защиты кожи: Изолирующие противогазы, ОЗК.

Медицинское имущество: Аптечка индивидуальная – АИ-2; Санитарная сумка; Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м*14 м; Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м*10 м; Шина лестничная для рук, ног; Жгут кровоостанавливающий эластичный.

Аудиовизуальные пособия

Основы ГО. Организация и методика обучения; Современное стрелковое оружие; СИЗ; Защита от отравляющих веществ; ЧС в районе школы. Пожар. Авария на химически опасном предприятии; Действия населения в случае наводнения; Безопасность детей в транспортном мире; ПДД; Безопасность на воде; Первая помощь при травмах; Первая помощь при кровотечениях; Первая помощь при ожогах; Применение огнетушителей и правила пользования ими.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Информационное обеспечение рабочей программы

Рабочая программа ориентирована на использование:

- ОБЖ: **10-11 классы**/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.: под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ «Астрель», 2008г.

Дополнительная литература:

- ✓ Катастрофы и человек: Книга 1. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям /Ю.Л.Воробьев, Н.И.Локтионов, М.И.Фалеев и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева.- М.; АСТ-ЛТД, 1997.

- ✓ Краткая энциклопедия по действиям в чрезвычайных ситуациях /Под общ. Ред. Ю.Л.Воробьева.- Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
- ✓ Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Библиотечка журнала «Военные знания». Автор пособия А.П. Зайцев. ООО «Редакция журнала» «Военные знания», 2000.
- ✓ Энциклопедия для детей: Т. 3 (География).- Сост. С.Т. Исмаилова.- М.: Аванта+, 1994.
- ✓ Энциклопедия для детей: Т. 4 (Геология).- Сост. С.Т. Исмаилова.- М.: Аванта+, 1995.
- ✓ Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»)/ автор составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006;
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003;
- ✓ Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/ Л.Ю. Скрипник. – М.: Айрис-пресс, 2006;
- ✓ Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях/Н.А. Крючек, М.и. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.В. Петров; Под. Ред. Зам. Министра МЧС России Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;
- ✓ Терроризм – это должен знать каждый./ под. Ред. Доктора психологических наук профессора А.А. Кокорева – М.: Изд-во «Изографус», 2002;
- ✓ Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. Пособие/ Н.И. Хромов. – М.? Айрис-пресс, 2008;
- ✓ Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. Пособие/В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006;
- ✓ Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;
- ✓ Эксперимент: новое содержание общего образования: Примерные программы среднего общего образования: ОБЖ/ А. Т. Смирнов, В.В. Сапронов, Б.И. Мишин/ под общ. Ред. Б.И. Минаева. _ М.: Просвещение, 2002.