

Рабочая программа по учебному предмету

«Основы светской этики»

Общеобразовательный уровень

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы светской этики» составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями);
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол № 1\15 от 08.04.2015 г., в редакции протокола № 3\15 от 28.10.2015 г.);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск».
4. Требования к разработке и утверждению Рабочей программы педагога МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск Мурманской области»

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В учебном плане на изучения модульного курса «Основы светской этики» отводится 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю.

Цель модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место модульного курса «Основы светской этики» в программе обучения.

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Освоение учебного содержания модуль должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания **вокруг базовых национальных ценностей:**

- Патриотизм
- Социальная солидарность

- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики»

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание модульного курса «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы светской этики (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Разделы, темы уроков (с указанием к/р, л/р или п/р, уроков развития речи)	Содержательная линия. Элементы содержания	Дата
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч			
1.	Россия - наша Родина	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют	
Основы светской этики 28ч			
2.	Что такое светская этика	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает. Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?	
3.	Культура и мораль	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	
4.	Особенности морали.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Понятие материальная культура и духовная культура. Разница между этими понятиями. Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры. Почему моральные нормы нигде не записаны? Какой вклад вносит каждый ученик в поддержание морали среди своих друзей.	
5.	Добро и зло.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	
6.	Добро и зло.	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	
7.	Добродетель и порок.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	
8.	Добродетель и порок.	Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Добродетельные и порочные поступки.	
9.	Свобода и моральный выбор человека.	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В	

		каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	
10.	Свобода и ответственность.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек? Примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.	
11.	Моральный долг.	Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Понятие моральный долг. Примеры из литературы, в которых описывается моральный долг человека.	
12.	Справедливость.	Понятие <i>справедливость</i> . Признаки, по которым можно судить о справедливости. Рассказ о справедливом человеке и несправедливом	
13.	Альтруизм и эгоизм.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Понятия альтруизм и эгоизм	
14.	Дружба.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Понятие дружба. Составление рассказа о своём друге.	
15.	Что значит быть моральным.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. <i>Добрые дела и поступки.</i>	
16.	Подведение итогов. Защита проектов.	Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	
17.	Подведение итогов. Защита проектов.		
18.	Род и семья-исток нравственных отношений.	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Понятия рода и семьи. Возникновение родов. Родовое древо, родовой герб. Нравственные отношения в роде. Семья как основа моральных устоев	

		человека.	
19.	Нравственный поступок.	Понятие <i>нравственный</i> , <i>безнравственный</i> . Компоненты нравственного поступка. Поступок любимого героя и его анализ с точки зрения признаков морального поступка.	
20.	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке. Примеры применения золотого правила нравственности. Оценка поступков героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности.	
21.	Стыд, вина и извинение.	Сравниваются явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Понятия <i>стыд</i> , <i>вина</i> , <i>извинение</i> . Поступки, которые вызывают чувство вины, стыда.	
22.	Честь и достоинство.	Понятие кодекс чести.	
23.	Совесь.	Разница между понятиями стыд и совесть. Компоненты совести. Формирование своего мнения по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
24.	Нравственные идеалы.	Нравственный образец богатыря. Формирование своего мнения по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества	
25.	Нравственные идеалы.	Понятие <i>джентльмен</i> , <i>леди</i> Формирование своего мнения по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества	
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Понятия <i>культура и нравственность</i> . Что общего в понятиях этика и нравственность, чем они отличаются. Кого из наших современников можно назвать героями, защитниками Отечества.	
27.	Этикет.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Понятие <i>этикет</i> . Перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.	

28.	Семейные праздники.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники жителей других стран.	
29.	Жизнь человека -высшая нравственная ценность.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Жизнь человека – высшая нравственная ценность	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Анализ жизненных ситуации, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Понятия <i>государство, гражданин</i> . Рассуждения о государстве и морали гражданина, о любви и уважении к Отечеству.	
31.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	
32.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.		
33.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.		
34.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.		