

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 266 Закрытого административно-
территориального образования Александровск Мурманской области»
(МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»)**

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол заседания №1
от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 266
Протокол №1
от « 30 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 148-о.д. от 31. 08. 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»
на уровень начального общего образования**

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники, наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 266 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области» (далее - МАОУ СОШ № 266) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 266 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ СОШ № 266 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся, их родители и социум.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В штатном расписании имеются социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, в школе есть уполномоченный по правам ребенка, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Совет Учреждения, в состав которого входят сотрудники, ученики, родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 266 являются следующие:

1. стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

- традиция «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями, будущими первоклассниками и десятиклассниками, выпускниками, гостями (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности;

- традиция «Весенняя неделя добра» - мероприятия на основе добровольческой деятельности.

2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- традиция «Примите наши поздравления» - мероприятия праздничных дней обсуждаются, планируются, организуются, проводятся и анализируются детьми и педагогами школы, создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

3. при проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

4. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- традиция «Весенняя неделя добра» – значимые дела каждый год дарит каждый класс школе, окружающим, городу.

- традиция «Первое сентября» – 1 сентября вся школа (дети, педагоги, родители) загадывают желания.

5. педагоги и учащиеся МАОУ СОШ № 266 ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

- традиция вручения дипломов, грамот и благодарственных писем на общешкольных линейках;

- традиция «За помощь и сотрудничество» – вручение благодарственных писем родителям учащихся.

- традиция ежегодный конкурс «Самый классный класс».

6. ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ № 266 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») **общая цель воспитания** в МАОУ СОШ № 266 – это личностное развитие детей, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в школе комплекса МАОУ СОШ № 266 применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню начального общего образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста в МАОУ СОШ № 266 (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МАОУ СОШ № 266 будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, таких как «Охотники за макулатурой», «Операция «БУНТ», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ЮИД «Сигнал», ВОД «Шаг навстречу», «Эколята», «Юнармия»);
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности (ВОД «Шаг навстречу»);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, группы VK «Ученическое самоуправление школы 266», как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ СОШ № 266 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СОШ № 266 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают учреждению то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В МАОУ СОШ № 3266 сложились определенные традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МАОУ СОШ № 266 являются приоритетными следующие направления:

1) *социальные проекты* «Я гражданин России», акции движения «Сделаем вместе!», «Безопасная дорога» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

2) *проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится два раза в год. Целевая аудитория – будущие ученики школы, их родители. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками в непринужденной обстановке. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по мероприятиям, школьники организуют экскурсии по школе;

3) *открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Дискуссии проводятся как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка»;

4) *участие в военно-патриотических и гражданско-патриотических акциях*, мероприятиях различного уровня: «Зарница», «Бессмертный полк», «Пост № 1» и т.д.

На школьном уровне в МАОУ СОШ № 266 являются приоритетными следующие направления:

1) *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Смотр строя и песни (5-8 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с воинской частью, родителями-военнослужащими;

- День учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-х классов и Совет учащихся. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления зала, распределяют задания, проверяют готовность, организуют и проводят праздничный концерт;

- Новогодняя кампания – цикл новогодних мероприятий для учащихся 1-11 классов, включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков до незабываемых спектаклей для учащихся всех возрастов;

- День самоуправления - общешкольное мероприятие, при проведении которого старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, организуют дежурство, следят за порядком в школе и т.п.;

- Неделя науки – нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности; школьная конференция «Через тернии к звездам», в ходе которой осуществляется подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;

- традиция «Весенняя неделя добра» КТД «Праздник, который устроили мы» - мероприятия на основе добровольческой деятельности;

- спортивные флешмобы, Дни здоровья, спортивные праздники «Безопасное колесо», спортивные эстафеты на кубок Деда Мороза «Молодецкие игры»;

- традиция «День памяти Д. Кириченко».

2) *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

- праздник «Первый звонок»;

- праздник «Последний звонок»;

- церемония вручения формы юнармейца и посвящение в юнармейцы.

3) *капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников* с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- праздничная программа «Две звезды и не только» в рамках КТД «Примите наши поздравления» - праздничный концерт, организуемый совместными усилиями учащихся, родителей и педагогов школы;

- праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления».

4) *церемонии награждения школьников, родителей и педагогов* за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов и благодарностей;

- награждение благодарственными письмами родителей учащихся за достойное воспитание детей и значительный вклад в жизнь класса и школы;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами «За успехи в учебе» обучающихся.

На уровне классов в МАОУ СОШ № 266 являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне в МАОУ СОШ № 266 являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, за экскурсионную программу, за уборку и демонтаж оформления после мероприятий и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, наставник, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

В работу классного руководителя с классом в МАОУ СОШ № 266 входит:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении.

2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и

упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные тематические выставки;

- мастер-классы к 23 февраля, 8 марта;

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек), сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, например, «День неизвестного солдата», «День памяти и скорби», «Не погиб, а ушел... (Памяти Дениса Кириченко)»), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

4) сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, например, тематические станционные игры на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В

результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения (акция «Секретный друг», станционная игра «Вместе весело шагать» и т.д.).

5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (оформление классного уголка).

В работу классного руководителя МАОУ СОШ № 266 в рамках индивидуальной работы с учащимися входят следующие виды и формы деятельности:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, например, акция «Секретный друг», которая периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников: классный руководитель предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит

обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МАОУ СОШ № 266 с учителями, преподающими в классе входят:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ СОШ № 266 с родителями учащихся или их законными представителями являются:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные консультации (беседы);

- телефонный разговор;

- общешкольные родительские собрания;

- классные родительские собрания, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

- индивидуальные консультации (с участием педагога-психолога, социального педагога – по запросу);

- индивидуальные встречи.

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные родительские собрания;

- классные родительские собрания, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вебинарах;

5) привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

6) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (согласно плану воспитательной работы классного руководителя), например, цикл встреч «Профессии наших родителей». В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

5) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно плану воспитательной работы классного руководителя).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направления развития личности	Вид деятельности	Содержание деятельности	Название курса
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Умники и умницы»
			«Загадки природы»
			«Русский с увлечением»
			«Шахматы»
Духовно-нравственное	Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности,	«Моя малая Родина»
			«Патриот»

		<p>направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	
Общекультурное	<p>Познавательная деятельность Художественное творчество</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	«Вдумчивое чтение»

С целью обеспечения возможности освоения обучающимися школы основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в

сетевой форме в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями Центра являются формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; организация внеурочной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инфраструктура Центра во внеурочное время используется в качестве общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности учащихся, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МАОУ СОШ № 266 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся («Правила кабинета» - игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества);

- организация работы с получаемой на уроке значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской и других премий, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в походе, на экскурсии с последующим анализом результатов

на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников, воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс стенгазет и рисунков и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование,); дискуссий; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция/задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), наладить позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, в т.ч. школьная конференция «Через тернии к звездам», форумах, авторские публикации в изданиях и т.д.).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в МАОУ СОШ № 266 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1) через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- деловая игра «Сделай свой выбор!»;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

2) через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (деловая игра «Рулетка направлений», заседания школьного актива);

3) через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

4) через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (работа в составе комиссии по урегулированию конфликтов).

На уровне классов:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и объединением классных руководителей (заседания Совета учащихся);

2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор «Я-волонтер», сектор «ЗОЖ», сектор «Досуг» и т.д.);

3) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (День именинника, мероприятие «Мастерская Деда Мороза», организация дежурства по классу);

2) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Через различные виды деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы

кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- часы общения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи

- членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Детские общественные объединения» в МАОУ СОШ № 266 реализуется через:

- деятельность отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- деятельность школьного научного общества «Исследователь»;
- деятельность ВОД «Шаг навстречу»;
- деятельность «Отряда ЮИД «Сигнал»;
- реализацию проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Название детского объединения	Содержание деятельности
Школьное научное общество «Исследователь»	<p>Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных и гуманитарных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.</p> <p>Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.</p>
Отряд Всероссийского военно-патриотического	<p>Основными направлениями деятельности отряда являются историко-краеведческое (изучение военной истории Отечества, малой родины, героического</p>

<p>общественного движения «Юнармия»</p>	<p>прошлого различных поколений), Гражданско-патриотическое (формирование у подрастающего поколения готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации), Оборонно-спортивное (приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой), Духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении). Эти направления реализуются через такие мероприятия, как</p> <p>Проведение памятных дней (День неизвестного героя), участие в акциях («Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»); проведение спортивно-массовых мероприятий (смотр строя и песни, День здоровья, военно-спортивная игра «Зарница»), проведение патриотических мероприятий (Уроки памяти, уроки мужества, мероприятия, посвященные Дню Победы)</p>
<p>Волонтерское объединение «Шаг навстречу»</p>	<p>В школе более пяти лет работает ВОД «Шаг навстречу», вовлекая в добровольческую деятельность активистов волонтерской деятельности из разных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для совместного решения различных социальных проблем; - для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия; - для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы

	<p>стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.)</p> <p>Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.</p> <p>Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Шаг навстречу» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p> <p>Объединение имеет свою символику.</p>
<p>Объединение «Отряд ЮИД «Сигнал»</p>	<p>Отряд создан с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них</p> <p>гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.</p> <p>Основными задачами отряда ЮИД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное содействие школе в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний; - овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения; - участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. <p>Основные направления работы: обучающая деятельность; информационно-пропагандистская деятельность; шефская деятельность; патрульно-рейдовая деятельность; культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Объединение имеет свою символику.</p>
--	--

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать у учащихся МАОУ СОШ № 266 коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся МАОУ СОШ № 266

- участвуют в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях городского уровня от лица школы, в т.ч. в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п. (акции «Шаг навстречу: Оранжевое настроение», «Шаг навстречу: С Новым годом!»);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей учреждений социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) (акции «Шаг навстречу: новые друзья!», мастер-классы в коррекционной

школе № 1 г.Мурманск, центре социальной помощи семье и детям г.Мурманск).

На уровне школы и классов учащиеся МАОУ СОШ № 266 и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы («Вечер встречи выпускников», концерты к праздничным датам, Дни открытых дверей);

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий («Безопасный маршрут», «Веселая переменка», спортивные состязания на кубок Деда Мороза);

- в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями, кустарниками, клумбами, уборка территории).

На индивидуальном уровне учащиеся МАОУ СОШ № 266 оказывают помощь классному руководителю и тьютору в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (по запросу); классному руководителю и социальному педагогу в работе с детьми, состоящими на различных видах учета по системе «дети-детям».

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Шаг навстречу» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Объединение имеет свою символику.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------------	---------------------------	--------------------------------

Групповой уровень	Общешкольный Совет родителей и Совет учреждения	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейные всеобучи	Получение родителями рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	Классные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем класса с учётом возрастных особенностей детей, запросов родителей, обмен накопленным опытом семейного воспитания
	Проектная деятельность	Деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому (фотопроект «Читаем вместе с мамой»)
	Психолого-педагогический практикум	Встречи, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом, социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы
	День открытых дверей	Традиционно проводятся для родителей будущих первоклассников

		и десятиклассников с целью знакомства с образовательным учреждением, его традициями, особенностями
	Использование дистанционных ресурсов	Использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, группа в VK и т.п.)
	Совет отцов (планируется с 2021 г.)	Усиления роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Организация деятельности комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений	Работа комиссии по заявлениям участников образовательных отношений для решения острых конфликтных ситуаций
	Малый педсовет	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Индивидуальная профилактическая работа	Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально

		опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры (деловая игра «Аукцион знаний», «День самоуправления», квест «Найди себя», проведение недели профориентации), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней (муниципальные

конкурсы «Азбука профессий», «Мир профессий», всероссийский Юниорский водный конкурс, всероссийский конкурс для школьников «Научное ориентирование: Открытый космос» и т.д.)

- экскурсии учащихся на Филиал СРЗ «Нерпа» АО «ЦС «Звездочка», АО «10 СРЗ», онлайн экскурсии на предприятия области и региона, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих судоремонтную отрасль;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

С целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности в МАОУ СОШ № 266 создана пресс-служба.

Пресс-служба МАОУ СОШ № 266 организована для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;

- содействия развитию детской журналистики, телекоммуникаций в учреждении, издательских возможностей;

- поддержки одарённых педагогов и учащихся;

- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МАОУ СОШ № 266 организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба МАОУ СОШ № 266 - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители, сотрудники школы и социальные партнёры.

В состав пресс-службы МАОУ СОШ № 266 входят детские творческие отделы: редакционный, фотоцентр, отдел «Внешние связи», отдел «Школьная Интернет-группа».

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МАОУ СОШ № 266 формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 266 обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий для начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения событийных мероприятий на стенах и стендах рекреации, в которой организуется проведение, размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством школы является стенд, расположенный в общем доступе «Наши достижения». Данный стенд содержит информацию о достижениях отдельных учеников, педагогов, классных коллективов, которые предъявляются всей школе как стимул к

подражанию, а данным ученикам, педагогам и классным коллективам как признание их заслуг.

Информационное пространство школы используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Севера, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Актный зал является центром общественной, творческой жизни школы, предназначен для проведения различных учебных и творческих мероприятий. Актный зал школы является универсальным, т.к. может быть использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий. Помещение актового зала самое большое в школе, одновременно оно способно вместить до 180 человек. Одним из основных отличий такого помещения от всех остальных является наличие сцены, которая возвышается над уровнем пола. Оформление зала в единой цветовой гамме.

Школьный двор школы является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагом России. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общешкольных линеек, посвященных Дню знаний, и хорошо просматривался. На стене школы расположена мемориальная доска, увековечившая память выпускника школы, старшего лейтенанта Дениса Кириченко - командира 4-го отсека АПРК «Курск». У мемориальной доски ежегодно, в дни гибели АПЛ «Курск» и в день рождения Д. Кириченко, проходят торжественные мероприятия.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках книжного стенда «Буккроссинг (Книгообмен)» в вестибюле школы. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к

книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Понимая, что предметно-эстетическая среда является источником культурного развития учащихся; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, Совет учащихся школы реализует ставший уже традицией проект «Музыкальная среда»: еженедельно по средам в рекреации 2 этажа звучит живая музыка в исполнении учащихся школы, из краткой информационной справки школьники узнают историю жизни и творчества композиторов, особенности создания музыкальных произведений, участвуют в викторинах.

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

3.12. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- план работы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной и табакосодержащей продукции;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- профилактика социально-психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
- участие в межведомственных профилактических акциях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на разных видах профилактического учета;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы учащихся с инспектором ПДН, врачом-наркологом и т.д.;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 266 осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, актива старшеклассников и родителей, хорошо знакомых с деятельностью школы.

Источники анализа воспитательной работы:

1. Документация школы (планы воспитательной работы классных руководителей, приказы, справки);
2. Данные мониторинга сформированности классного коллектива,
3. Активность при подготовке классных и школьных воспитательных мероприятий
4. Охват учащихся дополнительным образованием, программами внеурочной деятельностью
5. Результаты диагностики воспитанности учащихся
7. Мониторинг сформированности у учащихся жизненно важных ценностей;
8. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей

жизнедеятельностью школы.

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 266 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАОУ СОШ № 266 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 266 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», День знаний	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Участие в акции «Внимание - Дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профилактику ДДТТ, педагог- организатор ОБЖ
Традиция «Неделя первоклассника» с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	педагог- организатор, классные руководители
Единый День Здоровья	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «День памяти и скорби», посвященный трагедии года в г. Беслане	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
КТД «День учителя в школе»: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители учителя информатики
Праздничная программа	1-4	октябрь	Педагог- организатор,

«Школа светофорных наук» (посвящение первоклассников в пешеходы)			классные руководители
КТД «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Мастер- классы «Вторая жизнь ненужных вещей»	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
КТД «День матери»: выставки рисунков, поздравительных открыток, видео-поздравления для мам	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП» (20 ноября)	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Декада SOS	1-4	декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Совет учащихся
День Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя истории, Классные руководители
«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	1-4	декабрь	Педагогический коллектив
Информационный устный журнал «Имя твое неизвестно. Память вечна.», посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Учителя истории, Классные руководители
В рамках Экологического марафона «Охотники за макулатурой» общешкольная акция «Бумага сдавайся!»	1-4	декабрь апрель	Классные руководители, педагог- организатор, общественное объединение «Эколята»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выставка фотографий «Моя семья-мое богатство»	1-4	январь	Педагог- организатор, классные руководители
Спортивные эстафеты на кубок Деда Мороза «Молодецкие игры»	1-4	январь	Педагог- организатор, классные руководители, учителя физической культуры, ВОД «Шаг навстречу»

Акция «Скажем друг другу спасибо». Приуроченная к международному дню спасибо	1-4	январь	педагог- организатор ВОД «Шаг навстречу»
Всероссийский день науки (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, мини-конференции)	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР
Массовая лыжная гонка «Лыжня ЗАТО Александровск»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Традиционное первенство г. Снежногорска по лыжным гонкам «Вьюженские старты»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков с праздником Защитников Отечества	1-4	февраль	классные руководители, педагог- организатор
КТД «Примите наши поздравления» акция по поздравлению мам, бабушек, девочек с 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийский День защиты детей	1-4	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Всероссийский День Здоровья	1-4	апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра КТД «Праздник, который устроили мы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День космонавтики: конкурс рисунков, викторины, конкурсы	1-4	апрель	Классные руководители, педагог- организатор
Благоустройство школьного двора, озеленение школы. Организация и проведение экологической акции «БУНТ»	1-4	май	классные руководители
КТД «День Победы» (участие в акциях и конкурсах различного уровня, Вахта памяти)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Экспресс-беседы инспекторов ГИБДД «Скоро каникулы»	1-4	май	ответственный за профилактику ДДТТ
Акция «Международный день детского телефона доверия»			Социальный педагог Классные руководители
КТД «Самый классный класс»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Вдумчивое чтение»	1,2,3,4	1	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	1,2,3,4	1	Учителя начальных классов
«Загадки природы»	4А	1	Учителя начальных классов
«Моя малая родина»	1В, 2Г, 3Б, 4АВ	1	Учителя начальных классов
«Русский с увлечением»	3А	1	Учителя начальных классов
«Спортивные игры»	2, 3, 4	2	Учителя физической культуры
«Шахматы»	2-4	2	Учитель физической культуры Елина В.А.
«Подвижные игры»	1	3	Учитель физической культуры Махортова И.Л.
««Патриот»	2-4	2	Учитель физической культуры Васильев В.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков, информационные сообщения «Профессии моих родителей»	1-4	январь	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	март	Педагог-психолог Классные руководители
Конкурс творческих работ «Азбука профессий»	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка материалов о классных делах для размещения в группе ВК	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя энергосбережений «Неделя трех «Э»: Экономия+ Экология+ Энергосбережение»	1-4	октябрь	Руководитель общественного объединения «Эколята»
Юнармейские чтения «Особая война», посвященные освобождению Заполярья от немецко-фашистских захватчиков	1-4	октябрь	Руководитель Юнармии
Общешкольная акция «Бумага, сдавайся!» в рамках Экологического марафона «Охотники за макулатурой»	1-4	Декабрь апрель	Педагог- организатор, Руководитель общественного объединения «Эколята», ВОД «Шаг навстречу»
Информ- час «Чтобы помнили», посвященный памятным датам в истории России	1-4	В течение года	Руководитель Юнармии
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Куратор РДШ Руководитель общественного объединения «Эколята», руководитель Юнармии, ВОД «Шаг навстречу»
КТД «День Победы» (участие в акциях и конкурсах различного уровня, Вахта памяти)	1-4	май	Педагог- организатор, руководитель Юнармии, ВОД «Шаг навстречу»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	куратор РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в экологической акции «БУНТ»	1-4	май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога-психолога)			