

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №266
Закрытого административно-территориального образования
Александровск Мурманской области»



«Рассмотрено»
Учебно-методическим
объединением учителей
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Председатель УМО

Иванова А.С.

«Согласовано и одобрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 266
З.А. Румянцева
Приказ № 115 о.д.
от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету

Английский язык

(учебный предмет)

общеобразовательный уровень

(уровень)

10-А, В

(классы)

2020-2021 учебный год

(сроки реализации)

Разработчик:
Митрофанова Ольга Николаевна
Должность:
учитель английского языка

г. Снежногорск
2020 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3);
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
6. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Письмом Минпросвещения России от 04.12.2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году;
9. Локальными актами МАОУ СОШ № 266(положением о рабочей программе, положением о фонде оценочных средств);
10. Примерной программы по иностранным языкам для 10 - 11 классов, авторской методической концепции линии Вербицой М.В. УМК "Forward" 10-11 класс.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах общеобразовательных школ отводится по 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого 2 разделов, учащиеся выполняют комплексную контрольную работу. Всего предусмотрено 5 комплексных контрольных работ в год.

Продолжительность учебного года в 10,11 классе составляет 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Общая характеристика учебного предмета, для которого разрабатывается программа

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Общая характеристика коллектива, для которого разрабатывается программа.

Данная программа была разработана для 10-11 классов.

Цели изучения предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

— **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

— расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

— использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

— развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

— развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

— использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

— интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

— участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты.

Изучение курса «Английский язык» в 10-11 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);

– употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

– употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

– употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмпатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических*

конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”).
Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Используемый УМК

Обучение ведется по учебнику: "Forward": Учебник для общеобразовательных учреждений, М.В.Вербицкая М.: Вентана-Граф, 2019.

Тематическое планирование учебного материала по УМК

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повседневная жизнь	9
2	Здоровье	13
3	Спорт	6
4	Городская и сельская жизнь	9
5	Научно-технический прогресс	12
6	Природа и экология	14
7	Современная молодежь	12
8	Профессии	11
9	Страны изучаемого языка	12
10	Иностранные языки	4
	Итого:	102

Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК "Forward ".10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.В.Вербицкая М.: Вентана-Граф, 2019.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Список литературы для учителя/ученика

1. "Forward ".10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.В.Вербицкая М.: Вентана-Граф, 2019.
2. "Forward".10 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, М.В.Вербицкая М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Звуковое пособие для работы в классе (3 аудиодиска) автор Вербицкая М.В.

Информационные ресурсы с интернет-портала www.englishteachers.ru Авторы: А. Конобеев.

Мария Вербицкая, Малкон Манн, Стив Тейлор – Ноулз, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и Грамматика.- Macmillan Exam Skills for Russia, 2010

Мария Вербицкая, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом .- Macmillan Exam Skills for Russia, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://www.zavuch.info/> Методические и дидактические материалы

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал

<http://kopilkaurokov.ru/> Копилка уроков

<http://pedsovet.su> База разработок для учителей

<http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение»

Виды и формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК. Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена - вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

График контрольных работ

<i>Контрольная работа</i>	<i>Дата</i>
Вводная контрольная работа	
Комплексная контрольная работа. Unit 1-2	
Комплексная контрольная работа. Unit 3-4	
Комплексная контрольная работа. Unit 5-6	
Комплексная контрольная работа. Unit 7-8	
Комплексная контрольная	

работа, Unit 9-10	
Итоговая комплексная контрольная работа	

№ урок	дата	Тема урока/ Дл.единица	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		Дл.ед.	
				Предметные	Метапредметные УУД		
Модуль 1. Кривые узы (12 ч)							
1	2.09 1.09	Развитие навыков чтения. Увлечение подростков.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	1
2	3.09 3.09	Развитие навыков аудирования и устной речи. Черты характера.	Формирование у учащихся действительных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь находить в тексте необходимое информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах	<p><i>Коммуникативные:</i> читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Результативные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p>	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	1
3	4.09 4.09	Развитие грамматических навыков. Настоящие формы глагола.	Формирование у учащихся действительных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при	Уметь определять необходимую для коммуникации видременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видременные формы глаголов,	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой	1

			консультирование помощи учителя	правильно употреблять фразовый глагол look, образовывать прилагательные от глаголов и существительных	синтеза	грамотности в частности	
4	9.09 8.09	Грамматика. Настоящие формы глагола.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультировании помощи учителя	Уметь определять необходимое для коммуникации видременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видременные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол look, образовывать прилагательные от глаголов и существительных	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Результативные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
5	10.09 10.09	Обучение написанию письма личного характера.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений	Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать предложение и давать совет	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	1
6	14.09 11.09	Знакомство с культурой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь находить в тексте необходи-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Осознание культуры своего народа с	10

		англоговорящих стран. Американская школа.	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	умую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета	сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	1
7	16.09 17.09	Вводная контрольная работа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	1
8	17.09 17.09	Экологическое образование. Переработка мусора.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать материал по экологической тематике	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	6
9	21.09 18.09	Обучение выполнению заданий в формате	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь работать с заданиями экзаменационного	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности.	1

			рирование, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	формата	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	навыков самопроверки	
10	23.09 22.09	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	1
11	24.09 24.09	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться приобрести знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	1
12	28.09 25.09	Развитие навыков монологическому высказыванию. Моя будущая профессия. Россия в фокусе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое	Уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику урока	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности	8

		высказывание на основе прочитанного текста; написание статьи по заданной тематике	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур
Модуль 2. Живем и развиваемся. (12 ч)				
13	50.00 29.00	Развитие навыков поискового чтения. Молодые британские покупатели. Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
14	1.10 1.10	Формирование навыков аудирования и устной речи. Свободное время. Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	Уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
15	5.10 2.10	Развитие грамматических способностей у учащихся	Уметь определять необходимость использования языковых средств для	Развитие выраженной

		навыков. Инфинитив или герундий.	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	пользования герундия/инфинитива, употреблять в речи герундий/инфинитива, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол take	решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
16	7.10 6.10	Развитие грамматических навыков. Инфинитив или герундий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять в речи герундий/инфинитив, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол take	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	4
17	8.10	Формирование	Формирование у учащихся	Уметь определять	Коммуникативные: адекватно ис-	Развитие	4

		навыков работы с текстом. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение	пользовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	
18	12.10 9.10	Культуроведение. Спортивные события Британии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о спортивных мероприятиях, происходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	10
19	14.10 13.10	Формирование навыков самостоятельной работы. Дискриминация.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи	Уметь выразить согласие/несогласие, заинтересоваться мнением собеседника, проводить исследование и описывать его	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое вы-	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков	4

			учителя	результаты в соответствии со структурой	сказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения анализировать метапредметные связи	6
20	15.10 15.10	Экологическое образование. Чистый воздух.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексикой	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	6
21	19.10 16.10	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	4
22	21.10 20.10	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультатив-	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к	4

		нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	ной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
23	Комплексная контрольная работа. Модуль 2. 22.10 23.10	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться принимать приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков саманализа и самоконтроля	4
24	Обучение составлению библиографической справки о знаменитом спортсмене. Россия в Фокусе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; диалог по предложенной тематике	Уметь составлять библиографическую справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры	10

						своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
Модуль 3. Школа и будущая профессия. (12 ч)							
25	19.10 21.10	Развитие навыков поискового чтения. Типы школ и школьная жизнь.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание статьи о своей школе	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании актуальную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	8
26	29.10 29.10	Развитие навыков аудирования и устной речи. Профессия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них)	Уметь выразить пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	8
27	16.11 30.10	Развитие грамматических навыков. Будущее	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури-	Уметь использовать времена группы Future в	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие выраженной устойчивой	8

			<p>рирование, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видоременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p>	<p>соответствии с ситуацией, правильно образовать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол pick</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>учебно-познавательной мотивацией учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>
28	<p>19. 11 17. 11</p> <p>Развитие навыков работы с текстом. А.П.Чехов «Дорога»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>	8
29	<p>19. 11 19. 11</p> <p>Обучение написанию официального письма. Оформление заявки.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры официального письма; написание официального письма.</p>	<p>Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения</p>	8

30	23 20	Обучение высказыванию собственного мнения. Типы американских школ.	самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структури- рованию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять тип американских школ, подготавливать листовку- приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка, высказывать свое мнение	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	работать самостоятель но 8 Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычны х стран; развитие коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками в процессе учеб-ной деятельности
31	25 24	Развитие навыков письма. Написание резюме.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного со- держания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоя- тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной фор- ме, рассказывать о своей школе	Коммуникативные: адекватно ис- пользовать языковые средства для ре- шения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое вы- сказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	8 Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со- вершенства нно речевой культуры в	

32	26.11 26.11	Экологическое образование. Вымирающие животные.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать об исчезающих видах животных, писать небольшую статью по экологической тематике	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Целом, умения видеть метапредметные связи	6
33	30.11 22.11	Обучение выполнению заданий по говорению.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзамениционного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	8
34	2.12 4.12	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи)	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;	8

35	3.12 3.12	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться приобретать знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулитивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля	8	осознание возможностей самореализации средствами английского языка
36	7.12 4.12	Развитие навыков монологической речи о выдвинутой школе, своей России в фокусе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; обсуждение тематики прочитанного текста; написание статьи по тематике текста	Уметь рассказывать о выдвинутой школе, о своей школе	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулитивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие обще-культурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать оздоровлению с ней представителей других культур	10	осознание возможностей самореализации средствами английского языка

Модуль 4. Земля в опасности. (11 ч)

37	9.12 3.12	Развитие навыков изучающего чтения. Защита окружающей среды.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	6	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
38	10.12 10.12	Развитие навыков аудирования, диалогической речи. Окружающая среда.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с диалогами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения погоды)	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или способность с учетом речевого этикета, рассуждать об экологических проблемах	<i>Коммуникативные:</i> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективтивные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	6	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
39	14.12 11.12	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>give</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	6	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию

40	16.12 17.12	Совершенствовани е грамматических навыков. Модальные глаголы и их жванвалелнты. Трудные для различения ЛЕ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образова- вать отрицательные прилагательные с помощью суф- фиксов, употреблять фразовый глагол <i>glan</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Результативные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной и мотивацион- ной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со- вершенствова- нию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	6	ивно речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
41	14.12 17.12	Смысловое чтение. А.К. Доэль. Потерянный мир.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать ко- роткое сообщение	Коммуникативные: адекватно ис- пользовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Результативные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое вы- сказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительно- го отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать само- стоятельно	6	Развитие интереса и уважительно- го отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать само- стоятельно

42	21.12 18.12	Формирование навыков письменной речи. Эссе.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; освоение структуры эссе; написание эссе; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против»	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	6
43	23.12 22.12	Обучение правилам написания статьи.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Результативные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	6
44	24.12 21.12	Формирование навыков изучающего чтения. Тропические леса. Большой барьерный риф.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной лексики	Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру, дальнейшее	6

	45	2 9.12 2 5.12	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	развитие навыков учебной деятельности
6	46	3 0.12 2 9.12	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	6 Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
6	47		Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	6 Формирование навыков саманализа и самоконтроля

48	Обучение чтению. Красивый Непал!	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание открытки	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании актуальную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	7
49	Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Проблемы и жалобы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Уметь описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание произошедшего	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	7
50	Формирование грамматических навыков. Артикли. Пршедшие времена.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления артиклей, времен	Уметь употреблять артикли, использовать времена группы Past, правильно ставить ударение в сложных существительных	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в	7

51		<p>Формирование грамматических навыков. Употребление артикля с географическими названиями.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления артиклей, времен</p>	<p>Уметь употреблять артикли, использовать времена группы Past, правильно ставить ударение в сложных существительных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие языковой грамотности в целом и частности</p>	7
52	<p>Совершенствование навыков чтения. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определить основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>	7	
53	<p>Совершенствование навыков письменной речи. Краткий рассказ.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Уметь употреблять прилагательные/наречия, слова-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> писать рассказ. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	<p>Развитие интереса и уважительно-</p>	7	

	Композиционная структура рассказа.	<p>рированно, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение способов выражения экспрессии; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>связки и глаголы передачи информации, писать рассказы</p>	<p>возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	го отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
54	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Создание информационного листка для туристов.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь создавать информационный листок для туристов</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	7 Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
55	Развитие навыков написания открытки или электронного письма.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	7 Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию

						важно речевой культуры в целом, умения видеть метапредметн ые связи	7
56	Развитие навыков самостоятельной работы. Река Темза. Загрязнение морей.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь создавать листовку по экологической тематике	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать -мотивы и интересы познавательной Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка-	Умение создавать листовку по экологической тематике	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать -мотивы и интересы познавательной Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка-	7
57	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Дальнейшее развитие учебной автономности , навыков самопроверки	7
58	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и включающих способность к коммуникативности в пределах изученной темы (самостоя-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию	7

			тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки			самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
59	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться приобретать приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		<i>Ключевые:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Результаты:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самонализа и самоконтроля
60	Обучение монологической речи. Защита окружающей среды. Россия в фокусе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста	Уметь рассказывать об экологических проблемах, о необходимости защиты окружающей среды		Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общей и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур

Модуль 6. Еда и здоровье. (12 ч)

61	Развитие навыков чтения. Полезная еда.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; меню; написание рассказа о правильном питании	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p>Камуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Результативные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	2
62	Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Диета и здоровье подростков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с диалогами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	Уметь выражать согласие, несогласие, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию	<p>Камуникативные: находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	2
63	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение	Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для	<p>Камуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	2
				<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	
				<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
				<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,</p>	

			заданий при консультативной помощи учителя	словообразования, употреблять фразовый глагол <i>give</i>	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	2
64	Совершенствование грамматических навыков. Грамматическая конструкция с <i>I wish & If only</i> .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления основных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для словообразования, употреблять фразовый глагол <i>give</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	2
65	Смысловое чтение. Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать ко-	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и	2

		содержания: закрепление из-ученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	роткое сообщение	правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	
66	Формирование навыков написания оценочного отчёта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из-ученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, писать оценочный отчет, использовать разные типы прилагательных, употреблять слова-связки в устной и письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	2
67	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Написание заметки о празднике.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: "закрепление из-ученной лексики; написание оценочного отчета; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать разные типы прилагательных, употреблять слова-связки в устной и письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	2
68	Обучение поисковому чтению, рассказу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о здоровых зубах	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса	2

				грамматических и синтаксических норм языка	знаний в новую ситуацию, стремления к со-вершенству речевой культуры в целом, умения видеть металлургии связи	2
69	Развитие навыков монологической речи. Здоровье. Органическое земледелие.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание: развитие отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	2
70	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировки выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Результативные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	2
71	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Результативные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание: ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к	2

		выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	цы и грамматические конструкции	саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
72	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться принимать приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Результативные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	2
Модуль 7. Давайте повеселимся. (12 ч)					
73	Развитие навыков чтения. Досуг подростков.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о развлеченных	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	9
74	Обучение навыкам аудирования и устной речи. Театр.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по	Уметь отклонять/принимать приглашение, выражать свое мнение, рассказывать о типах представлений, выделять определенную информацию при прослушивании	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	9

75	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог.	заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	текста	Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол <i>have</i>	осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	9
76	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол <i>have</i>	Уметь использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности решения. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	9

77	Смысловое чтение. Г. Леруах. «Призраки оперы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	9	нно речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
78	Совершенствование навыков письменной речи. Написание отрыва.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры отрыва; написание отрыва; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при описании фильма	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	9	
79	Развитие навыков устной речи. Музей Малам Тюссо.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковая работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь описывать достопримечательность, делать краткий пересказ текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникатив	9	

				норм языка	ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	9
80	Совершенствованы навыки монологической речи на основе прочитанного текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о производстве бумаги		<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание: ответственное отношение к природе, окружающем у миру. дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
81	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата		<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Результативные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
82	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распланировать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Результативные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание: ответственный отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и

			<p>изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки</p>	<p>Научиться приобретать знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	9	
83	<p>Комплексная контрольная работа. Модуль 7.</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста</p>	<p>Уметь рассказывать о русском искусстве (балете), высказывать мнение об увиденных представлениях с учетом речевого этикета</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать оздоровлению с ней представителей других культур</p>	9	
85	<p>Развитие навыков</p>	<p>Формирование у учащихся</p>	<p>Модуль 8. Технологии. (12+6 ч резерв)</p> <p>Уметь ориентироваться</p>			<p>Коммуникативные: адекватно использовать</p>	<p>Развитие</p>	5

	<p>чтения. Высокотехнологичные гаджеты.</p>	<p>умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание статьи; проведение интервью</p>	<p>ваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании актуальную лексику</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Результативные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>
86	<p>Развитие навыков аудирования и устной речи. Электронное оборудование и проблемы.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования</p>	<p>Уметь делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации, в письме к другу описывать проблему в работе устройства</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Результативные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	5
87	<p>Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка согласования времен; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь правильно согласовывать времена в сложных предложениях, давать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол <i>bring</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Результативные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	5

88		Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка согласования времен; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол <i>bring</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Результативные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	5	культуры в целом и языковой грамотности в частности
89	Смысловое чтение. Г. Уэлс «Машина времени».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	5	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
90	Подготовка к	Формирование у учащихся	Уметь следовать	Коммуникативные: осуществлять взаимный	Коммуникативные: осуществлять взаимный	Воспитание	5	Воспитание

	контрольной работе.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверочных усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Результаты:</i> внести необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
91	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Результаты:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	5
92	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; изучение структуры эссе; написание эссе; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать слова-связки писать эссе, высказывая личное мнение	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Результаты:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	5
93	Итоговая комплексная контрольная	Выполнение итоговой контрольной работы из сборника <i>Test Booklet</i>	Научиться применять приобретенные	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Формирование навыков самонализа и	5

94	<p>работа.</p> <p>Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ</p>	<p>знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Уметь работать с заданиями эк-замениционного формата</p>	<p><i>Результативные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Полноценные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><i>Результативные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Полноценные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>самоконтроля</p> <p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	5
95	<p>Развитие навыков монологической речи. Представление результатов исследования.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики</p>	<p>Уметь анализировать круговую диалог, готовить доклад, представлять результаты исследования</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Результативные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Полноценные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Воспитание</p> <p>вни-мательного отношения к природе, окружающем у миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>	5
96	<p>Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста. Освоение космоса в России. Россия в фокусе.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста; написание статьи</p>	<p>Уметь рассказывать об освоении космоса в России, о любом космонавте</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Результативные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры</p>	5

97	Спорт и подростки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста; написание статьи	Уметь рассказывать о своем любимом виде спорта, о видах спорта, которые особенно интересны современному подростку.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Результативные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	3	своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур
98	Экстремальные виды спорта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста; написание статьи	Уметь рассказывать об любом экстремальном виде спорта.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Результативные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	3	своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур

					<p>культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>
99	<p>Спортивные соревнования.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста; написание статьи</p>	<p>Уметь рассказывать о спортивных соревнованиях в нашей стране.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>3</p> <p>Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>
100	<p>Комплексное повторение. Спорт.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста; написание статьи</p>	<p>Уметь вести диалог по теме.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>3</p> <p>Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к</p>

101		Комплексное повторение. Спорт.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста; написание статьи	Уметь вести диалог по теме.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Результативные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	3							осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	3
102		Комплексное повторение. Спорт.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста; написание статьи	Уметь вести диалог по теме.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Результативные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,	3								

Печатные пособия:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК Английский в фокусе "Spotlight" для общеобразовательных организаций авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. В. Подоляк, В. Эванс
- Грамматические таблицы в основном разделе грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Виды и формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК. Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и обработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена - вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

График контрольных работ

<i>Контрольная работа</i>	<i>Дата</i>
Вводная контрольная работа	
Комплексная контрольная работа, Unit 1-2	
Комплексная контрольная работа, Unit 3-4	
Комплексная контрольная работа, Unit 5-6	
Комплексная контрольная работа, Unit 7-8	
Комплексная контрольная работа, Unit 9-10	
Итоговая комплексная контрольная работа	