

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №266  
Закрытого административно-территориального образования  
Александровск Мурманской области»

«Рассмотрено»  
Учебно-методическим объединением  
учителей  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «30»\_08\_2020 г.  
Председатель УМО

 / Кuryшова Л.В./

«Согласовано и одобрено» на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «31»\_08\_2020 г.



Рабочая программа по предмету

русский язык

(учебный предмет)

общеобразовательный \_\_\_\_\_

(уровень)

\_\_\_\_\_10-А, Б\_\_\_\_\_

(классы)

2020-2021 учебный год

(сроки реализации)

Разработчик:  
УМО русского языка и литературы,  
Курьшова Л.В.

Должность  
учитель русского языка  
и литературы

г. Снежногорск  
2020-2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 24.04.2020);
2. Постановления Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 30.03.2018). Подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»;
6. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Ресурсы Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosresstr.ru/resstr>;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 года № 2/18)
10. Методического письма о преподавании предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году от 19.05.2020 – 17-02/4976 ДК
11. Программа А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., Просвещение, 2019
12. Требования к разработке и утверждению рабочей программы педагога МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск».
13. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №266 ЗАТО Александровск».

**Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к общению, консолидации и единения народов России; воспитание гражданской ответственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, образительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умениям в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самосообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского (родного) языка в 10 классе – 2 часа. По рабочей программе – 66 часов**

#### **Используемый учебно-методический комплект**

- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2019.  
 Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», книга для учителя, издание 7-е – М.: Просвещение, 2019.  
 Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2020 – М.: Просвещение, 2019  
 Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Г.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2019.  
 Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.  
 Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2019.  
 Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме; пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.  
 Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2018  
 Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов/ Цыбулько И.П.- М.: Просвещение, 2020.  
 Русский язык. 49 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.rusexpro.ru/new/>- национальный корпус русского языка
- <http://www.pri.ru/newtubank/>- открытый банк оценочных средств по русскому языку (V–XI классы) сайта ФИПИ (

- [https://fioso.ru/obrazzisi\\_i\\_opisanija\\_proverochnyh\\_rabot\\_2019](https://fioso.ru/obrazzisi_i_opisanija_proverochnyh_rabot_2019), <https://vpr.statgrad.org> <http://repetitor.1c.ru/> - информационный портал «Всероссийские проверочные работы»
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ud.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/tv/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediatega.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.maruaa.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.gubicon.ru/nsl\\_1.asp](http://www.gubicon.ru/nsl_1.asp)
- Опорный орфографический комплект по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yama1.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Банк заданий национальных исследований качества образования НИКО <https://www.eduniko.ru>
- Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/>
- Открытый банк оценочных средств по русскому языку (V-IX классы) <http://www.fipi.ru/newtubank>
- Русский язык и культура речи [http://www.siburbk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.siburbk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

### Формы периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### Текущий контроль- контрольные работы по прохождению раздела (темы) – 8

<b>Промежуточная аттестация</b>	Диктант с грамматическим заданием Тестовая работа	1 раз в триместр входной контроль, полугодовой и итоговый контроль.
---------------------------------	--	--

#### Используемый УМК

Учебная программа	Учебное пособие для учителя, дидактический материал	Учебник	Инструмент по отслеживанию результатов
Программа А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. 2019	ЕГЭ 2020, Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов/ Цыбулько И.П.- М.: Просвещение, 2020. Сеннина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2019: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2019 ЕГЭ 2019, Русский язык. 49	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11: Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019 Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018	ЕГЭ 2020, Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов/ Цыбулько И.П.- М.: Просвещение, 2020. ЕГЭ 2019, Русский язык. 49 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.

	<p>вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. - М.: Издательство «Экзамен», 2020.</p> <p>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: "Просвещение", 2018 и др. издания</p>		
--	--	--	--

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
  - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
  - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

#### **Метапредметные:**

##### *Результативные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

##### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
  - анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
  - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
  - исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
  - умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
  - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Коммуникативные УУД:*
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

#### **Предметные результаты:**

В результате освоения курса

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию:</b> владеть приёмом разбора слова по составу; от значения</p> <p>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фем</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звуконисы);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в</li> </ul>
--	---

**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;

**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

художественной речи и оценивать их;

- излекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения происхождения и лексического значения слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Учащиеся в 10 классе совершенствуют свои коммуникативные компетенции: они должны быть способны вести дискуссию по теме, оценивать ответы товарищей, вносить предложения с целью оптимизации учебного процесса. основе текстов типа описания, рассуждения

### Содержание курса

#### Общие сведения о языке (6ч + 1ч исходный тест)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

#### Фонетика, орфоэпия, орфография (5ч + 1 ч на обобщающее повторение, 1 урок контроля, 1 урок коррекции знаний)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных умений и навыков по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написание, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### Лексика и фразеология (5ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфология и орфография ( 16ч + 1 ч контроля)**

Обобщающее повторение изученного в основной школе материала.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация (11 + 1)**

Принципы русской пунктуации. Аналитическое повторение простого, простого осложнённого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

### **Речь, функциональные стили речи ( 14ч + 1)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи: назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

### **Учебно-тематический план 10 класс**

Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1. Общие сведения о языке.	6	1
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	1
3. Лексика и фразеология.	4	1
4. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	16	1
5. Синтаксис и пунктуация	11	1
6. Речь, текст. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	14	1
7. Итоговая работа и её анализ	2	2
Резерв		
Итого	68	



Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Контроль	Домашнее задание		Дата
			А	Б	
1	Язык и общество	Опрос	Подготовка сообщений	4.09	4.09
2	«Язык каждого народа создан самим народом»	Опрос, выступления	подобрать афоризмы о языке	07.09	07.09
3	Язык и история народа	Опрос, выступления	Выучить три периода истории русского языка	11.09	11.09
4	Три периода в истории развития русского языка	Опрос, выступления, презентации	Написать сочинение-миниатюру на тему «Что является причиной изменения языка?»	14.09	14.09
5	Русский язык в современном мире	Опрос, презентации, самостоятельная работа	Подбор публицистических текстов	18.09	18.09
6	Активные процессы в современном русском языке	Анализ фрагментов текста	Подобрать из произведений авторов 19 века примеры, показывающие процесс изменения форм слов	21.09	21.09
7	<b>Входной контроль (формат ЕГЭ)</b>				
8	Повторение по теме «Лексика»	Опрос, презентации	Повторить теорию	05.10	05.10
9	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	Опрос, презентации, самостоятельная работа		09.10	09.10
10	Активный и пассивный словарный запас			11.10	11.10
11	Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари	Презентации		16.10	16.10
12	<b>Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	Опрос, презентации, контроль записей		19.10	19.10
13	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Проверочная работа		23.10	23.10
14	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Опрос		25.09	25.09
15	Принципы русской орфографии	Опрос, выступления, презентации		26.10	26.10
16	Принципы русской орфографии	Опрос	Конспект; работа со словариком ФИПИ	16.11	16.11
17	Фонетический разбор	Опрос, презентации, самостоятельная работа	Конспект	30.10	30.10
18	<b>Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»</b>	Контроль ведения тетрадей		02.10	02.10
19	<b>Промежуточный контроль (формат ЕГЭ)</b>	Выполнение заданий		18.09	28.09
20	Анализ контрольной работы	Контрольная работа		07.12	07.12
		Работа над ошибками	Анализ текста	07.12	07.12

21	Повторение. Морфемика и словообразование	Опрос, презентация, самостоятельная работа	20.11	20.11
22	Способы словообразования	Опрос, презентация, самостоятельная работа	23.11	23.11
23	Выразительные словообразовательные средства	Анализ и выполнение тестовых заданий	27.11	29.11
24	Обобщающее повторение частей речи		30.11	30.11
25	Знаменательные и служебные части речи	Анализ и выполнение тестовых заданий	11.12	11.12
26	Знаменательные и служебные части речи		14.12	14.12
27	Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах	Выполнение тестовых заданий.	18.12	18.12
28	Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах	Анализ и выполнение тестовых заданий	21.12	21.12
29	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Создание и отработка алгоритма	25.12	25.12
30	Различение частей НЕ и НИ	Выполнение тестовых заданий.	28.12	28.12
31	Правописание наречий	Выполнение тестовых заданий.		
32	Правописание наречий	Сам. работа		
33	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Выполнение тестовых заданий.		
34	Правописание глаголов	Сам. работа		
35	Правописание причастий	Выполнение тестовых заданий.		
36	Слитное, раздельное и дефисное написание	Контроль записей		
37	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»</b>			
38	Принципы русской пунктуации	Пунктуационный комментарий		
39	Словосочетания	Выполнение тестовых заданий.		
40	Простое предложение	Пунктуационный комментарий		
41	Простое осложненное предложение	Выполнение тестовых заданий.		
42	Простое осложненное предложение	Выполнение тестовых заданий.		
43	Сложное предложение	Самостоятельная работа		
44	Сложное предложение	Пунктуационный комментарий		
45	Сложное предложение с разными видами связи	Выполнение тестовых заданий.		
46	Сложное предложение с разными видами связи	Самостоятельная работа		
47	Прямая и косвенная речь	Выполнение тестовых заданий.		
48	Авторская пунктуация	Самостоятельная работа		
49	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	Контрольная работа		
50	Основные виды переработки текста. Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки	Опрос		
51	Текст. Способы и средства связи между частями текста	Анализ предложений.		

52	Абзац	комментированный анализ текста		
53	Типы речи. Повествование	Анализ текста, опрос		
54	Описание	комментированный анализ текста		
55	Рассуждение	комментированный анализ текста		
56	Лингвистический анализ текста	Лингвистический анализ текста		
57	Виды сокращения текста (план, тезисы, выписки)	Лингвистический анализ текста		
58	Конспект. Тематический конспект. Реферат	Выписки, тезисный план		
59	Аннотация	Тезисный план, краткий конспект		
60	Рецензия	Резюме и аннотация		
61	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	План рецензии, опрос		
62	Лексические особенности научного стиля	Конспект		
63	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля	Лингвистический анализ текста		
64	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи	Лингвистический анализ текста		
65	<b>Контрольная работа по анализу текста</b>	Проверка записей		
66	Анализ ошибок в контрольной работе	Контрольная работа		
67	Обобщение изученного в 10 кл	Работа над ошибками	Работа над ошибками	
68	Обобщение изученного в 10 кл			