

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №266
Закрытого административно-территориального образования
Александровск Мурманской области»



«Рассмотрено»
Учебно-методическим
объединением учителей
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Председатель УМО

А.С. Кешукова
Кешукова А.С.

«Согласовано и одобрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 266
Г.А. Румянцева
Г.А. Румянцева/
Приказ № 115 о.д.
от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету

Английский язык
(учебный предмет)
общеобразовательный уровень
(уровень)
11-А, В
(классы)
2020-2021 учебный год
(сроки реализации)

Разработчик:
Баскакова Елена Вольдемаровна
Должность:
учитель английского языка

г. Снежногорск
2020 год

Тематическое планирование учебного материала по УМК

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь	15	9
2	Здоровье	9	13
3	Спорт	10	6
4	Городская и сельская жизнь	8	9
5	Научно-технический прогресс	10	12
6	Природа и экология	10	14
7	Современная молодежь	10	12
8	Профессии	11	11
9	Страны изучаемого языка	11	12
10	Иностранные языки	8	4
	Итого:	102	102

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3);
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
6. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Письмом Минпросвещения России от 04.12.2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году;
9. Локальными актами МАОУ СОШ № 266 (положением о рабочей программе, положением о фонде оценочных средств);
10. Примерной программы по иностранным языкам для 10 - 11 классов, Английский в фокусе "Spotlight" для общеобразовательных организаций авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Описание места учебного предмета в учебном плане

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах общеобразовательных школ отводится по 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого 2 разделов, учащиеся выполняют комплексную контрольную работу. Всего предусмотрено 5 комплексных контрольных работ в год.

Продолжительность учебного года в 10,11 классе составляет 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Общая характеристика учебного предмета, для которого разрабатывается программа

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культуры через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Общая характеристика коллектива, для которого разрабатывается программа.

Данная программа была разработана для 10-11 классов.

Цели изучения предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты.

Изучение курса «Английский язык» в 10-11 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики: кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленные интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something – Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмпатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная осведомленность

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи инфинитивных конструкций (например, „It's him who took the money”, „It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение частей речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Разделы, темы уроков	Дидактические единицы
Введение. Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов)			
1	02.09	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией.	9
2	04.09	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи.	9
3	07.09	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения.	9
4	09.09	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием.	9
5	11.09	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют?».	9
6	14.09	Формирование навыков спонтанной речи и умения выступать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете.	9
Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (15 часов)			
7	16.09	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена».	1
8	18.09	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения».	1
9	21.09	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике.	1
10	23.09	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ.	1
11	25.09	Вводное тестирование.	1
12	28.09	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информации.	1
13	30.09	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи.	1
14	02.10	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future». Практикум по грамматике.	1
15	05.10	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future». Практикум по грамматике.	1
16	07.10	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уэльса.	1
17	09.10	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека.	1
18	12.10	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека.	1
19	14.10	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различных исторические периоды становления Великобритании.	1
20	16.10	Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future».	1
21	19.10	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».	1
Модуль 2. Where there's a will, there's a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 часов)			
22	21.10	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса». Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	2

№ п/п	Дата	Разделы, темы уроков	Дидактические единицы
23	23.10	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса». Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	2
24	26.10	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников». Практика устной речи.	2
25	28.10	Знакомство с грамматическим материалом. «Сравнительные/относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины». Практикум по грамматике	2
26	30.10	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронте.	2
27	16.11	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма».	2
28	18.11	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем.	2
29	20.11	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков». Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.	7
30	23.11	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка». Развитие умения работать в группе над проектом.	6
31	25.11	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка». Развитие умения работать в группе над проектом.	6
32	27.11	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причины».	2
33	30.11	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».	2
Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (12 часов)			
34	02.12	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок». Практика устной речи.	5
35	04.12	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок». Практика устной речи.	5
36	07.12	Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности».	5
37	09.12	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с "to" и без "to"». Практикум по грамматике/словообразованию.	5
38	11.12	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с "to" и без "to"». Практикум по грамматике/словообразованию.	5
39	14.12	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса.	5
40	16.12	Повторение основных правил написания сочинения-размышления. Практикум письменной речи.	5
41	18.12	Повторение основных правил написания сочинения-размышления. Практикум письменной речи.	5
42	21.12	Развитие монологической речи по теме «Стигия Свободы».	9

№ п/п	Дата	Разделы, темы уроков	Дидактические единицы
43	23.12	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека».	9
44	25.12	Контрольная работа № 3 по темам «Нифинитив с "to" / без "to". - ing форма глагола».	5
45	28.12	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за I полугодие темам.	5
Модуль 4. Danger (Опасность) (10 часов)			
46	30.12	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	3
47		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	3
48		Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта».	3
49		Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике.	3
50		Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике.	3
51		Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена.	3
52		Знакомство с правилами написания историй.	3
53		Практикум в написании историй.	3
54		Контрольная работа № 4 по теме «Пассивный залог».	3
55		Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».	3
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)			
56		Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	4
57		Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	4
58		Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах?»).	4
59		Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах?»).	4
60		Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике.	9
61		Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике.	9
62		Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	9
63		Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий». Употребление вводных и связывающих выражений.	4
64		Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов.	4
65		Контрольная работа № 5 по теме «Модальные глаголы».	4
66		Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?».	4

№ п/п	Дата	Разделы, темы уроков	Дидактические единицы
Модуль 6. Communication (Общение) (12 часов)			
67		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». Совершенствование навыков аудирования.	7
68		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	7
69		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?». Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения.	7
70		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи.	7
71		Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме. Практикум по грамматике/словообразованию.	7
72		Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме. Практикум по грамматике/словообразованию.	7
73		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона.	7
74		Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе.	6
75		Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи.	6
76		Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи.	6
77		Контрольная работа № 6 по теме «Косвенная речь».	7
78		Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	7
Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (11 часов)			
79		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий». Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	8
80		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий». Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	8
81		Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий».	8
82		Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике.	8
83		Практикум по грамматике/словообразованию.	8
84		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга.	8
85		Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	8
86		Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.	8
87		Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи.	8
88		Контрольная работа № 7 по теме «Типы условных предложений».	8

№ п/п	Дата	Разделы, темы уроков	Дидактические единицы
89		Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».	8
Модуль 8. Travel «Путешествие» (13 часов)			
90		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	6
91		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	6
92		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете».	6
93		Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразованию.	6
94		Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразованию.	6
95		Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года.	10
96		Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года.	10
97		Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года.	10
98		Промежуточная аттестация – диалоговое собеседование.	10
99		Контрольная работа № 8 по теме «Инверсия».	10
100		Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	10
101		Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето».	10
102		Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето».	10